

SCHOOLPLAN PAULUSSCHOOL



Paulusschool
Wat wil JJ leren?

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie
- 1.3. De visie
- 1.4. Strategieën

2. De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse
- 2.5. Kwalitatief doel
- 2.6. Kwantitatieve doelen
- 2.7. Strategieën
- 2.8. Meetpunten
- 2.9. Ons schoolplan op 1 A4

3. Onderwijskundig beleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
 - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs

3.2.3. Ontwikkeling in beeld

3.2.4. Onderwijstijd

3.2.5. Anderstaligen

3.2.6 Sponsoring

3.3. Kerndoelen en referentieniveaus

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

3.6. Veiligheid

3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.2.1. Identiteit

5.2.2. Socialisatie

5.2.3. Opleiding

5.2.4. Persoonsvorming

5.2.5. Kwalificatie

5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Bijlagen

1 Schoolplan op 1 A4

2 Overzicht van de Inspectie

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel beschreven voor 2023 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de halfjaarlijkse Kwaliteits- en Voortgangsgesprekken. Daarin worden nieuwe resultaatgerichte afspraken gemaakt en wordt teruggekeken naar gerealiseerde plannen doelen en acties.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- het Handboek van Kalisto
- het Strategisch Meerjaren Beleidsplan 2019-2023 van Kalisto: Passie voor leren
- integraal personeelsbeleidsplan
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- schoolondersteuningsplan
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- cultuurbeleidsplan

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ...

..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

..... Voorzitter van het bestuur van

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

In nauwe samenspraak met alle schooldirecties heeft het bestuur voor de periode 2019-2023 het Kalisto-brede MeerJarenBeleidsPlan (MJBП) ontwikkeld. Het MJBП schetst de ambities die alle scholen met elkaar delen.

De scholen gebruiken dit MJBП als basis voor hun eigen schoolplannen voor de komende 4 jaren. Het MJBП helpt de scholen bij het bepalen van hun koers en het aanbrengen van focus. Het MJBП geeft dus richting, is een kader maar biedt ook ruimte aan de scholen voor eigen invulling.

De GMR heeft een positief advies gegeven over het MJBП 2019-2023.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

Onze leerlingen zijn de burgers die straks de samenleving mede vorm geven. Daarom willen we dat zij na hun schooltijd zelfbewust en vol zelfvertrouwen de wereld instappen en volwaardig mee kunnen doen. Dat betekent dat zij creatief en op eigen wijze hun leven richting geven. Belangrijk daarbij zijn zelfstandigheid, veerkracht, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen, zelfreflectie en actief meedoen.

Onze missie voor onze leerlingen is daarom:

- ✓ Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn: elke leerling ontdekt en ontwikkelt zijn/haar unieke potentieel en talenten.
- ✓ Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven en volwaardig deelnemen én bijdragen aan de huidige en toekomstige samenleving.

1.3. De visie

Deze missie vertalen we in vier fundamentele elementen, die de basis vormen voor ons onderwijs.

a. Leerlingen leren actief

We gaan voor blijvende verwondering en inspiratie: Boeiend Basisonderwijs!

Daarom bieden onze scholen een pedagogisch-didactisch rijke leeromgeving die de leerlingen boeit en zorgt voor goede resultaten. We stimuleren creatief denkvermogen, zodat leerlingen ook buiten bestaande paden kunnen denken en handelen. Dat leidt tot een brede persoonsontwikkeling en tot het zelfstandig kunnen oplossen van vragen. Op deze wijze verwerven kinderen functionele kennis en vaardigheden die nodig zijn in de snel veranderende maatschappij. Ook dankzij een goede samenwerking met ouders zorgen we voor een optimaal leerklimaat.

b. **Leerlingen ontwikkelen hun talenten**

De Kalisto-scholen zorgen dat leerlingen hun eigen talenten kunnen verkennen, erkennen, ontwikkelen en inzetten. We stimuleren groei en ontwikkeling vanuit een growth-mindset (de eigen overtuiging dat je kunt leren en jezelf kunt ontwikkelen) en spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen. Zelfstandigheid van en zelfvertrouwen bij de leerlingen zijn niet alleen een belangrijk doel van onze aanpak, maar ook een middel om te komen tot weerbaarheid en doorzettingsvermogen. Zo leggen we een goede basis voor de motivatie tot levenslange, persoonlijke ontwikkeling.

c. **Leerlingen en leraren nemen hun verantwoordelijkheid**

In ons onderwijs zijn samenwerking en verbondenheid essentieel. Samen werken en leren binnen en buiten de school zijn daarom belangrijke uitgangspunten. Ook bevorderen we, mede vanuit onze christelijke identiteit, dat kinderen en volwassenen zich verbonden voelen met de wereld. Zorg voor duurzaamheid, sociaal bewustzijn, solidariteit en onbaatzuchtigheid zijn belangrijke waarden.

Kalisto wil een goede werkgever zijn en zorgt voor een stimulerend personeelsbeleid gericht op duurzame professionalisering. Medewerkers stellen hun bezieling, passie en vakmanschap ten dienste van ons onderwijs. Zij zijn er zelf op gericht hun kwaliteiten continu te ontwikkelen, te verbeteren en in te zetten binnen de gehele organisatie. Zij doen dit mede op basis van wetenschappelijke inzichten.

d. **Onze scholen zijn betekenisvol voor de omgeving**

De Kalisto-scholen leveren actief een positieve bijdrage aan hun omgeving en aan een duurzame wereld. De scholen vervullen een belangrijke maatschappelijke functie en spannen zich in het gemeenschapsgevoel te vergroten. Samen willen we het verschil maken voor onze naaste(n), onze leefomgeving en onze aarde.

Leerlingen hebben behoefte aan continuïteit en zo min mogelijk drempels in hun schoolloopbaan. Daarom willen we de samenwerking met de ketenpartners (bijvoorbeeld kinderopvang en voortgezet onderwijs) verbeteren en samen met hen zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van 2 tot 18 jaar.

1.4. Strategische keuzes

Om te zien of we op de goede weg zijn, hebben we de volgende vragen gesteld:

- Hoe kijken we als leerkracht, schoolleider en bestuurder naar onze organisatie?
- Hoe kijken (externe) belanghebbenden naar Kalisto?
- En welke ontwikkelingen (bijvoorbeeld maatschappelijk en technologisch) hebben invloed op ons onderwijs?

1.4.1 Belangrijkste inzichten:

- **Onze scholen hebben - binnen het Kalisto-kader – vrijheid om het onderwijs vorm te geven;** dat wordt gewaardeerd door onze eigen mensen en door onze omgeving. Dat

geldt met name ook voor de kwaliteit van de kernvakken, talentontwikkeling van leerlingen en het meegeven van maatschappelijke verantwoordelijkheid. Onderzoekend leren en 21e eeuwse vaardigheden vinden wij en anderen van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Aandachtspunten zijn verder het uitbouwen van het zelfsturend vermogen van leerlingen, passend onderwijs, duurzaamheid en techniek.

- **De kwaliteit van ons onderwijs is in zijn algemeenheid hoog**, we moeten er wel scherp op zijn dat dit zo blijft en dat we onze doelen blijven halen. We moeten waakzaam blijven als het gaat om de toename van segregatie en leerlingen met onderwijsachterstanden.
- **Kalisto investeert intensief in de kwaliteit van haar medewerkers**; aandachtspunten zijn onder andere de interne mobiliteit en de krapte op de arbeidsmarkt. Vooral dat laatste vraagt om innovatieve oplossingen. De kennisdeling binnen en tussen Kalisto-scholen willen we intensiveren.
- **De samenwerking met de ketenpartners (opvang en voortgezet onderwijs) willen we versterken**, zeker als het gaat om de vorming van integrale kindcentra en de doorlopende leerlijn po-vo. Ook in de samenwerking met hoger onderwijs en bedrijfsleven liggen kansen om ons onderwijs beter en meer toekomstgericht te maken.
- **Het is belangrijk dat we voldoende tijd nemen en geven om vernieuwingen uit te denken**, uit te werken én uit te voeren.
- **Onze manier van onderwijs geven vraagt om goede en bijpassende huisvesting**.

1.4.2 Onze doelen voor de komende jaren

Op Kalisto-niveau is voor de komende jaren een aantal doelen vastgesteld. Deze doelen zijn onderverdeeld in vier domeinen:

1. **Ons onderwijs**: optimale ontwikkeling van al onze leerlingen.
2. **Onze mensen**: continue professionalisering, van kapitaal belang.
3. **Onze zichtbaarheid**: marktgericht met een sterk profiel.
4. **Ontzorging**: scholen duurzaam ontzorgd.

Om te kunnen meten of de doelen zijn behaald, hebben we succesindicatoren beschreven. Op basis van deze succesindicatoren geven de scholen in het eigen schoolplan 2019-2023 invulling aan het gezamenlijke Kalisto-beleid. Elke school stelt doelen vast waarmee zij de komende jaren aan de slag gaat. Zij beantwoordt daarmee de vragen WHY (waarom doen we dit?), HOW (hoe gaan we het doen?) en WHAT (wat gaan we doen?) op schoolniveau.

2. De opdracht van onze school

Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.1 Onze school

In 1967 is de Paulusschool opgericht. Een tweede katholieke basisschool in Abcoude was nodig, omdat de (oude) Piuusschool uit haar jasje was gegroeid. Vier leerkrachten trokken in de toenmalige land- en tuinbouwschool aan de Koppeldijk. Aan de voorzijde van ons schoolgebouw treft u nog steeds de gevelsteen van Ceres, de Griekse godin van de landbouw, aan die verwijst naar deze vorige bestemming.

Het gebouw is daarna verschillende keren uitgebreid; o.a. in 1975 door de toevoeging van kleuterschool 'Het Hummelhol', in 2003 door de bouw van een nieuwe zaal, in 2005 door toevoeging van 2 lokalen en de bouw van de orthotheek. De Paulusschool maakt deel uit van de stichting Kalisto-Boeiend Basisonderwijs. Het gebouw bestaat momenteel uit 10 lokalen, een orthotheek en een gemeenschappelijke ruimte.

De Paulusschool ligt landelijk, aan de zuidkant van het dorp waar de dijk richting Baambrugge en Vinkeveen begint. Bijna alle lokalen kijken uit over weiland. Veel leerlingen komen uit de wijken rondom de school. Door de kleinschaligheid van Abcoude treft u ook kinderen uit de andere kant van het dorp aan.

Een veilige leeromgeving

De school moet een veilige plek zijn voor alle kinderen. Om de veiligheid te vergroten en te handhaven, werkt de Paulusschool met de Rots & Watertraining.

De snel veranderende samenleving, stelt hoge eisen aan onze kinderen. Wij willen kinderen helpen met het vinden van hun plaats in deze wereld, het omgaan met kritiek, taakbewustzijn ontwikkelen, hen begeleiden naar een mate van zelfstandigheid waarmee ze met twee benen stevig in deze maatschappij komen te staan. Op kleinere schaal komen we dit alles ook tegen in de groep waarin ze op school zitten. Samen zijn de kinderen verantwoordelijk voor de sfeer in de groep en het welbevinden van iedereen in deze groep.

Hiervoor geven wij vanaf groep 1-2 Rots & Water lessen. Drie leerkrachten op de Paulusschool zijn hierin geschoold en geven de lessen.

Als er gesignaleerd wordt dat kinderen gepest worden spreken we de kinderen aan op hun sociale verantwoordelijkheid en betrekken, zo nodig, ouders bij dit proces. Verder beschikt de school over een pestprotocol.

2.2 Onze missie

De Paulusschool streeft ernaar een school te zijn waar kinderen in circa 8 jaar tot een maximale leeftijdsadequaat ontplooiing kunnen komen. Wij willen dat de kinderen vanuit een veilige omgeving zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij werken met onze leerlingen om zelfvertrouwen op te bouwen en kennis en vaardigheden te verwerven via een systematische en planmatige weg. Wij streven in maatschappelijk opzicht naar betrokkenheid en respect voor elkaar, verantwoordelijkheid en discipline.

2.3 Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich in een ononderbroken ontwikkeling kunnen ontplooiën naar hun mogelijkheden, zowel op geestelijk, verstandelijk, emotioneel, als op sociaal en creatief gebied;

We begeleiden en ondersteunen onze kinderen in de ontwikkeling van hun mens-zijn; we geven onze kinderen inzicht in de kennisgebieden en de cultuur, waarbij rekening gehouden wordt met hun eigen ontwikkeling;

We maken onze kinderen vertrouwd met de eigen cultuur en geven inzicht in andere culturen en in problemen en veranderingen in de maatschappij;

We onderkennen de eigenheid van het kind en leren deze te integreren in de groep.

2.4 Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	“Zwakke” of ontwikkelpunten van onze school
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch klimaat 	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiden stagiaires en nieuwe leerkrachten
<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking collega's 	<ul style="list-style-type: none"> • De stem van de leerling
<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten met TOP opleiding 	<ul style="list-style-type: none"> • Gezamenlijk lesontwerp

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
<ul style="list-style-type: none"> • leerKRACHT 	<ul style="list-style-type: none"> • Lerarentekort
<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe collega's 	<ul style="list-style-type: none"> • Wisseling in teamsamenstelling
<ul style="list-style-type: none"> • Opleiding cultuur coördinator 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritische ouders

2.5 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023

Thema 1 – Ontwikkeling is van het kind

Een leerling krijgt verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces. Dit betekent dat we met de leerling in gesprek gaan en dat een leerling invloed heeft op hoe en wat hij leert. De leerkrachten begeleiden en complimenteren de leerlingen op dit leerproces zodat zij groeien in hun ontwikkeling. De leerlingen worden uitgedaagd talenten te ontdekken en in te zetten. De leerling kijkt kritisch naar en is trots op zijn eigen ontwikkeling en handelen.

Speerpunten

- Je ziet leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.
- Je ziet dat er gewerkt wordt met leerdoelen en succescriteria op basis van de leerlijnen.
- Je ziet dat leerstappen inzichtelijk worden gemaakt en dat leerlingen en leerkracht samen de vorderingen bijhouden die door de leerling worden gemaakt. Dit willen we doen door o.a. het voeren van kind-gesprekken en portfolio's.
- Je ziet leerlingen die worden uitgedaagd om het maximale uit zichzelf te halen.
- Je ziet leerlingen die zich voorbereiden en vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst.

Thema 2 – Kwaliteit maken we samen

Wij hebben iedere leerling in beeld, weten wat het nodig heeft en durven ons aanbod hierop aan te passen zodat we werken aan hoge opbrengsten. In de school is een doorgaande lijn zichtbaar. Wij bieden onderwijs van hoge kwaliteit en leggen de focus op onze basisvakken. Door het stellen van vragen gericht op de doelen vanuit de leerlijnen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen.

Speerpunten

- Je ziet dat de leerkracht uiteenlopende leer- en gedragsproblemen effectief kan begeleiden.

- Je ziet dat de leerkracht goed zicht heeft op de ontwikkeling van ieder kind. Je ziet de leerkracht cyclisch werken conform het kwaliteitsbeleid van de Paulusschool.
- Je ziet leerkrachten die kennis hebben van de leerlijnen en op basis daarvan keuzes maken in het onderwijsaanbod, afgestemd op de kinderen.
- Je ziet een zichtbare doorgaande lijn in de school.
- Je ziet dat er sprake is van gedeeld leiderschap in de school, door te werken met vakspecialisten en LeerKracht teams.

Thema 3 – Groei in vakmanschap

Medewerkers maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten. Ze overleggen, luisteren en leren van elkaar. Medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en handelen hier naar ten behoeve van een brede ontwikkeling van de leerling. Een open leercultuur zorgt ervoor om vanuit eigen kracht continu te werken aan topkwaliteit.

Speerpunten

- Je ziet leerkrachten bij elkaar in de klas kijken om daarna met elkaar de reflectieve dialoog te voeren.
- Je ziet het team een onderzoekende houding aannemen ten aanzien van nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs.
- Je ziet verschillende vakspecialisten in de school die zorgen dat nieuwe kennis en inzichten worden gedeeld en opgepakt.
- Je ziet leerkrachten die hun eigen talenten weten te benoemen, deze worden gedeeld om ons onderwijs samen krachtiger te maken.
- Je ziet leerkrachten een coachende rol aannemen t.a.v. de kinderen. De leerkrachten en de leerlingen spreken dezelfde “taal” zodat zij meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling.

Thema 4 – School in de omgeving

Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn partners van elkaar. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. We werken samen op basis van een gedeelde verantwoordelijkheid vanuit ieders expertise, waarbij er sprake is van wederzijds respect en een open communicatie. We staan in verbinding met onze omgeving en onderhouden relaties met onze samenwerkingspartners, te weten: kinderdagverblijven, buitenschoolse opvang, scholen voor voortgezet onderwijs, basisscholen, externe organisaties en bedrijven.

Speerpunten

- Je ziet dat er op een eenduidige manier met ouders en partners wordt gecommuniceerd.
- Je ziet dat ouders actief betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind.
- Je ziet een constructieve samenwerking tussen de school en externen.

- Je ziet dat de school zich op een eigentijdse manier presenteert aan de buitenwereld.

Eigen aspecten van kwaliteit

Naast de basiskwaliteit, zoals omschreven in het toezichtkader van inspectie, streeft de Paulusschool ook eigen aspecten van kwaliteit na. Hieronder zijn de eigen aspecten van kwaliteit in het kort beschreven op de verschillende onderdelen van het toezichtkader.

Aanbod

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Paulusschool ook aan:

- Kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces.
- Kinderen laten leren leren; er is een leerlijn 'leren leren' waarin doelen op onderdelen taakaanpak, reflectie en zelfstandig werken zijn beschreven en kindgesprekken worden gevoerd.
- Kinderen digitale vaardigheden meegeven, waaronder goed digitaal burgerschap.
- Presentatievaardigheden meegeven.
- Engelse lessen aanbieden vanaf groep 1.
- Kinderen bewust maken van het belang om op een duurzame wijze met onze aarde om te gaan.

Zicht op ontwikkeling

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Paulusschool ook aan:

- Extra gegevens verkrijgen om meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van kleuters door hun ontwikkeling te volgen aan de hand van leer- en ontwikkelingslijnen.
- Meer handen in de klas en in de school. Dit betekent meer expertise en meer 'ogen'. In een professionele dialoog vindt er overleg plaats over de ontwikkeling van de kinderen.

Didactisch handelen

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Paulusschool ook aan:

- Hoge verwachtingen hebben van leerlingen.
- Aandacht hebben voor 'leren leren'.
- Aandacht hebben voor feedback naar leerlingen.
- Zelfstandigheid van kinderen bevorderen.
- Verantwoordelijkheid van kinderen bevorderen.

(Extra) Ondersteuning

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Paulusschool ook aan:

- Leerlingen worden betrokken bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.
- Extra ondersteuning in de klas en school hebben, betekent meer expertise en meer mogelijkheden voor begeleiding en ondersteuning.
- Planmatig tijd maken voor overleg over geboden en te bieden zorg.
- Specialisten op bepaalde vakgebieden in school hebben, die leerkracht, directie en/of leerling kunnen ondersteunen; in ieder geval een taal-, reken-, gedrags- en jonge kind specialist.

Samenwerking

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Paulusschool ook aan:

- Een hoge betrokkenheid van ouders nastreven.
- Samenwerken met ketenpartners.
- Samenwerken met andere scholen (op zowel niveau van leerkracht, ib'er als directie) binnen Kalisto, maar ook daar buiten.

Toetsing en afsluiting

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Paulusschool ook aan:

- Gebruik maken van leer-en ontwikkelingslijnen in de kleutergroepen om meer zicht te krijgen op de ontwikkeling.

Veiligheid

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Paulusschool ook:

- Digitaal burgerschapsonderwijs geven
- Kinderen zich medeverantwoordelijk laten voelen voor de veiligheid op school
- Gemiddeld een goed scoren op de veiligheidsmonitor

Pedagogisch klimaat

Naast het realiseren van de basiskwaliteit wil de Paulusschool ook aan:

- Gedragsregels hanteren voor leerlingen en leraren.
- Betrokkenheid van leerlingen realiseren voor een positief schoolklimaat.
- Oefensituaties creëren om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.
- Werken aan een veilig schoolklimaat waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan.
- Kinderen opvoeden tot digitaal burger.
- Van de klas en de school een gemeenschap maken.
- Investeren in de relatie met de leerlingen.
- Coöperatieve werkvormen inzetten.
- Leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling.

- Gewenst gedrag bekrachtigen.

Resultaten

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Paulusschool ook aan:

- De ontwikkeling van de tussentijdse resultaten monitoren en analyseren. Voor deze tussenresultaten zijn doelstellingen geformuleerd.
- Wij richten ons op een zo hoog mogelijke, bij het kind passende uitstroom. Hierbij werken we toe naar de referentieniveaus, zoals deze zijn geformuleerd door de overheid. Ons streven hierbij is om de leerlingen minimaal uit te laten stromen op:
 - 1F (rekenen, lezen en taalverzorging) - 100%
 - Rekenen 1S – 80%
 - Lezen 2F - 80%
 - Taalverzorging 2F - 80%

Sociale en maatschappelijke competenties

Er zijn geen wettelijke eisen voor de sociale en maatschappelijke competenties. De

Paulusschool werkt aan:

- Ernaar streven dat de kinderen aan het einde van de basisschool:
 - Conflicten kunnen oplossen
 - Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap nemen
 - Democratisch overleggen
 - Open staan voor verschillen

Vervolgsucces

Er zijn geen wettelijke eisen voor vervolgsucces. De Paulusschool werkt aan:

- Het vervolgsucces van leerlingen na het verlaten van de school monitoren.
- Contact met en informatie van de school van VO over de mate waarin het vervolgsucces aansluit bij de gegeven adviezen.

Kwaliteitszorg

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Paulusschool ook aan:

- Betrokkenheid van alle geledingen (team, leerlingen, ouders, bestuur en MR) bij evaluaties.

Kwaliteitscultuur

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Paulusschool ook aan:

- Extra middelen voor professionalisering (intern en extern).
- Onderwijskundig leiderschap.
- Draagvlak voor visie en ambities waarbij het team veel inspraak heeft in het beleid.
- Eigenaarschap van leraren bij het pedagogisch en didactisch beleid.

Verantwoording en dialoog

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Paulusschool ook aan:

- Een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten met alle gelegingen (leerkrachten, leerlingen, MR, ouders, bestuur).

2.7. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om onze doelen te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes. Wij focussen ons op de volgende strategieën

Thema 1: Ontwikkeling is van het kind

Het vergroten van eigenaarschap en motivatie bij de leerlingen en leerkrachten staat centraal. Vragen die onder andere gesteld worden zijn: wat is de impact van het handelen van de leerkracht en het lesaanbod op het leren van leerlingen. De LeerKracht teams dragen er zorg voor dat er afspraken worden gemaakt, deze worden vastgelegd in een kwaliteitskaart en worden geborgd. Het aanbod voor meer- en hoogbegaafden zal nog verder uitgewerkt worden.

Thema 2: Kwaliteit maken we samen

De leerkrachten ontwikkelen meer kennis over leerlijnen tijdens leerKRACHT en het samen voorbereiden van lessen. De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De kennis over leerlijnen en het cyclisch werken aan kwaliteit wordt gebruikt om beredeneerde keuzes te maken ten aanzien van het onderwijsaanbod voor de leerlingen. Dit wordt vastgelegd in groepsplannen en themaplanningen.

Thema 3: Groei in vakmanschap

Eén van de voorwaarden om tot een goede samenwerking te komen, is dat je elkaar ook heel goed kent. Wie zijn wij, wat kunnen wij en wat willen wij. Om hier inzicht in te krijgen zal er veel aandacht zijn voor teamvorming onder andere middels het programma LeerKRACHT.

De lerende organisatie zal verder vormgegeven worden. Er wordt gewerkt met LeerKracht teams. Het van en met elkaar leren staat hierbij centraal, door samen kennis te ontwikkelen en delen.

De leerkrachten voeren collegiale consultaties uit en voeren de reflectieve dialoog over de kwaliteit van het onderwijs.

Er wordt gewerkt met vakspecialisten. De vakspecialisten zorgen dat nieuwe kennis en inzichten worden gedeeld met het team, worden opgepakt en vastgelegd in kwaliteitskaarten. Tevens wordt er gezocht naar de mogelijkheden om gedeeld leiderschap binnen de school te ontwikkelen, wat het eigenaarschap van het team bij de schoolorganisatie en schoolontwikkeling zal vergroten.

Thema 4: School in de omgeving

Invoering van social schools als communicatiemiddel en het inrichten van ouderpanels om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

De school goed op de kaart zetten door het ontwikkelen van een nieuwe huisstijl en website. Nog meer delen van wat we doen met ouders en dit presenteren aan de buitenwereld.

2.8. Meetpunten

Strategie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
Teamvorming	Tweede jaar Leerkracht	Borgen in de organisatie.		
Eigenaarschap	Teamscholing <i>Leren Zichtbaar maken</i> Er wordt gewerkt met leerdoelen en successcriteria, effectieve feedback gegeven, het leren wordt zichtbaar gemaakt voor leerlingen. TOP Kindgesprekken	Teamscholing <i>Leren Zichtbaar maken</i> Leerlingen kunnen aangeven wat ze geleerd hebben. Er wordt gewerkt met leerlingarena's	Mogelijk teamscholing of de LWG neemt dit voor zijn rekening. Structureel aandacht voor de metacognitieve vaardigheden bij kinderen.	Op basis van de voorgaande 3 jaren bepalen welke stappen er gezet moeten worden om het eigenaarschap bij kinderen te vergroten.
Passend aanbod	Kennis uitbreiden over de leerlijnen bij de verschillende vakgebieden Aanpassen en	Keuzes maken in het aanbod op basis van de leerlijnen Implementeren	Keuzes maken in het aanbod op basis van de leerlijnen Uitvoeren van	Keuzes maken in het aanbod op basis van de leerlijnen Uitvoeren van

	verder uitwerken van het (TOP) beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	van het beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	het beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	het beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
Kwaliteitszorg	Implementatie van de kwaliteitstraject.	Leren voeren van de reflectieve dialoog m.b.t. de opbrengsten	Voeren van de reflectieve dialoog m.b.t. de opbrengsten	Voeren van de reflectieve dialoog m.b.t. de opbrengsten
Ouderbetrokkenheid	Borgen Social Schools Ouderarena Succes!Spiegel	Borgen ouderarena Implementeren uitkomsten Succes!Spiegel	Succes!Spiegel	
PR	Laten zien aan de buitenwereld waar de Paulusschool voor staat en dat uitdragen in huisstijl en website	Laten zien aan de buitenwereld waar de Paulusschool voor staat en wat we doen.	Laten zien aan de buitenwereld waar de Paulusschool voor staat en wat we doen.	Laten zien aan de buitenwereld waar de Paulusschool voor staat en wat we doen.
Lerende organisatie	Doelen stellen In LeerKracht Teams Collegiale Consultatie Specialisten (leiderschap)	Werken met LeerKracht Collegiale Consultatie Gedeeld leiderschap	Werken met LeerKracht Collegiale Consultatie	Werken met LeerKracht Collegiale Consultatie
Invoeren nieuwe methodes	Aanpassen Methodes rekenen Aanbod creatieve vakken realiseren	Invoeren van een nieuwe methode Implementeren creatieve vakken		

3. Onderwijskundig beleid

Inrichting van ons onderwijs

Het onderwijs op de Paulusschool kenmerkt zich door het streven naar de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij kijken wij naar de in dit hoofdstuk omschreven onderdelen en hun onderlinge samenhang.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

De sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich sociaal aanvaard voelt en zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect. Het moet zich gehoord, gezien en gesteund voelen door de leerkracht en medeleerlingen. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen monitoren gebruiken wij de volgende instrumenten:

- Zien!: Het Zien! expertsysteem hanteert zeven dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling (signaaldimensies). De overige vijf dimensies gaan in op de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied (vaardigheidsdimensies). Ook kunnen leerlingen een tweetal vragenlijsten invullen die dezelfde dimensies bevragen.
- Kindgesprekken en oudergesprekken.
- Observaties.

De gegevens die voortkomen uit bovenstaande bronnen worden geanalyseerd en verwerkt in een groepsplan gedrag.

Met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij met een aantal methodes:

- Kinderen en hun sociale talenten. Daarbij kijken we waar de groep behoefte aan heeft en dan kiezen we die lessen er uit.
- Rots en Water. Iedere groep krijgt 8 – 10 lessen Rots en Water.
- Groep 8 krijgt een lessenserie weerbaarheid, gericht op de overgang naar VO.
- Hemel en Aarde, onze methode voor godsdienst en levensbeschouwing.

De cognitieve ontwikkeling

Om goed te kunnen presteren op school zijn verschillende cognitieve vaardigheden nodig. Denk aan leren, onthouden, denken en redeneren. Kinderen leren om informatie uit hun omgeving te verwerken en op te slaan, om vervolgens deze verworven vaardigheden en kennis op een later moment weer te gebruiken. Op onze school trachten wij tevens vaardigheden als kritisch vermogen en zelfredzaamheid te stimuleren.

Het ontwikkelen van de creativiteit in denken en handelen

Creativiteit is niet alléén aangeboren, het kan ook ontwikkeld en aangeleerd worden. Het ontwikkelen van de creativiteit omvat, in ieder geval, alle vak/vormingsgebieden. Aspecten verbonden met de ontwikkeling van de creativiteit zijn onder meer het ontwikkelen van de creativiteit in ruimere zin:

- zelf ontdekkend bezig zijn
- komen met eigen oplossingen
- verschillende oplossingen vinden voor één probleem - experimenteren
- het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties
- het ontwikkelen van creativiteit in de zin van de expressievakken.

Het verwerven van de noodzakelijke kennis

Kennis is deels resultaat van eigen ervaringen, deels overgedragen.

Door het aanbieden van kennis worden de leerlingen voorbereid op de (steeds) veranderende maatschappij. Wij begeleiden de leerprocessen van de kinderen en geven er vorm aan.

In de huidige maatschappij veroudert kennis snel. Dit betekent voor de Paulusschool, dat zij voor de basisleerstof moet uitgaan van de school van nu en die van morgen. De kennis van de leerlingen moet functioneren in de samenleving van morgen.

Het verwerven van culturele vaardigheden

Onder culturele vaardigheden wordt verstaan: luisteren, spreken, schrijven, rekenen, gezond gedrag en sociale redzaamheid.

Daarnaast vinden wij het van belang, dat leerlingen:

- zich oriënteren op de maatschappij
- leren omgaan met anderen (respect kunnen opbrengen voor anderen ideeën, meningen, overtuigingen, levenswijzen, culturen).

Het ontwikkelen van lichamelijke vaardigheden

Het ontwikkelen van lichamelijke vaardigheden is behalve doel op zich ook van belang voor de verstandelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Er is zowel aandacht voor de ontwikkeling van de fijne als de grove motoriek. De fijne motoriek krijgt aandacht tijdens de lessen (voorbereidend) schrijven en het werken met puzzels, kralenplanken etc. Om de ontwikkeling van de grove motoriek te te stimuleren krijgen de kinderen tenminste tweemaal per week bewegingsonderwijs door een vakleerkracht en wordt het de directe omgeving van de school (het schoolplein) zo ingericht dat er aan de bewegingsbehoefte van de leerlingen voldaan kan worden.

Kerdoelendekkend

Het leerstofaanbod op onze school omvat minimaal alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Daar waar gewenst en mogelijk maken wij gebruik van methodes. Welke dat zijn is te zien in onderstaande tabel:

Vakgebied	Methode	Leerjaren
Rekenen	Pluspunt	Groep 3 t/m 8
Spelling	Staal Spelling	Groep 3 t/m 8

Taal	Staal	Groep 4 t/m 8
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	Groep 3
Voortgezet technisch lezen	Lekker Lezen!	Groep 4 t/m 6
Begrijpend lezen	Grip	Groep 5 t/m 8
Wereldverkenning	Naut/Meander/Brandaan	Groep 3 t/m 8
Wereldverkenning	Kleuteruniversiteit	Groep 1 en 2
Sociaal emotionele ontw.	Kinderen en hun sociale talenten/Hemel en aarde, ZIEN!	Groep 1 t/m 8
Schrijven	Schrijven in de basis-school	Groep 3 t/m 5

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hiernavolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP!)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Wij streven ernaar ieder kind een doorlopende en ononderbroken ontwikkeling te bieden. Uitgangspunt daarbij is dat iedere leerling in 8 leerjaren de gelegenheid en begeleiding krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij gaan wij niet uit van de ontwikkeling van de individuele leerling ten opzichte van een fictief gemiddelde van de klas, maar kijken wij naar hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf in een voorgaande periode. Dit vraagt naast een goed ontwikkelingsvolgsysteem van de leerkrachten een gegede kennis van de leer- en ontwikkelingslijnen.

Om het leren voor de kinderen inzichtelijk te maken gaan wij komende planperiode voor een aantal vakken de leerlijnen vertalen naar de kinderen, zodat zij makkelijker hun eigen ontwikkeling kunnen volgen en plannen.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Voor het Primair Onderwijs zijn een aantal kerndoelen, die direct te maken hebben met burgerschap. Deze zijn te vinden in het leergebied Oriëntatie op jezelf en de wereld.

Een aantal kerndoelen heeft betrekking op het samenleven in en deelnemen aan de Nederlandse democratische en pluriforme samenleving:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger;
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen

- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
- Daarnaast bevat het leergebied Oriëntatie op jezelf en de wereld kerndoelen die eveneens goed in verband gebracht kunnen worden met een aspect van burgerschap, bijvoorbeeld door een relatie te leggen met 'de eigen verantwoordelijkheid voor de leefomgeving', 'de situatie in Nederland vergelijken met elders' en met historische aspecten: De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.
- De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.
- De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.
- Buiten het leergebied Oriëntatie op jezelf en de wereld zijn er kerndoelen die vaardigheden beschrijven die een belangrijke voorwaarde zijn voor deelname aan de pluriforme democratische samenleving. Met name in de kerndoelen Nederlandse taal is veel aandacht voor 'zichzelf informeren', 'feiten en meningen onderscheiden' en 'deelnemen aan discussie'. Hier ligt ook een relatie met 'mediawijsheid':
- De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.
- De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.
- Tot slot bevatten de leergebieden Kunstzinnige oriëntatie en Bewegingsonderwijs kerndoelen die verband hebben met respectievelijk identiteit en cultureel erfgoed en vormen van samenwerking en overleg.
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.
- De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De basis voor ons onderwijsaanbod wordt gevormd door ons ontwikkelingsvolgsysteem in Parnassys. Voor de leerlingen van groep 1 en 2 zijn dat de Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind uit Parnassys, voor de oudere leerlingen maken wij gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem. Tevens maken wij gebruik van de resultaten uit de methode-gebonden toetsen.

Wij analyseren na afname van de midden- en eindtoetsen van CITO de leeropbrengsten. De IB'er maakt een trendanalyse van de resultaten van alle groepen. De directie en IB'er bespreken de analyse op leerjaar- en op schoolniveau. Tijdens een studiebijeenkomst bespreken de leerkrachten de analyse en bepalen zij wat de gevolgen van de analyse zijn voor het onderwijsaanbod in de komende periode. In de groepsoverzichten zijn alle bijzonderheden en onderwijsbehoeften per leerling bij elkaar gezet en terug te vinden.

3.2.4. Onderwijstijd

Wij werken volgens een vijf gelijken dagen-model. Teneinde zo min mogelijk lestijd verloren te laten gaan, mogen de kinderen vanaf 5 minuten voor aanvang van de lessen naar binnen. Ook zien wij erop toe dat er rond de kleine pauze en de lunchpauze zo min mogelijk onderwijstijd verloren gaat.

3.2.5. Anderstaligen (OP1)

De school heeft soms te maken met anderstalige leerlingen. Deels betreft het kinderen met een vluchtelingenstatus, maar het betreft ook kinderen van expats of van Nederlandse ouders die lange tijd in het buitenland gewoond hebben. Het gaat hierbij steeds om een enkele leerling wat maakt dat het lastig is om structureel een voorziening op te zetten. Het is iedere keer weer maatwerk en kijken naar de individuele leerling.

Bij kinderen in de kleuterleeftijd kiezen wij ervoor deze zoveel mogelijk mee te laten draaien in de groep zodat zij daar aan de taal kunnen wennen en middels kleine kringen en/of individuele begeleiding wordt gewerkt aan de woordenschat en zo nodig de leervoorwaarden.

Oudere leerlingen worden zoveel mogelijk geplaatst bij leeftijdsgenootjes en krijgen individuele begeleiding op het gebied van lezen, taal en rekenen.

De school is aangesloten bij het LOWAN en houdt zich op die manier op de hoogte van de belangrijkste ontwikkelingen op het gebied van de begeleiding van nieuwkomers.

3.2.6. Sponsoring

Onze school onderschrijft het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2015 - 2018. Dit convenant is verlengd tot eind 2019. Onze school kan eventuele sponsoring en giften goed gebruiken in het krappe bekostigingsstelsel van de rijksoverheid. Voor sponsoring hanteren we daarbij het sponsorbeleid dat in het handboek van ons bestuur is vastgelegd. Via de directie kunt u dit opvragen.

Kalisto is door de belastingdienst erkend als een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI). Dat kan voor u als eventuele schenker/sponsor aan onze school de volgende fiscale voordelen opleveren:

- Er hoeven geen schenkingsrechten of successierechten te worden betaald;
- Giften aan de school binnen Kalisto kunnen van de inkomsten- of vennootschapsbelasting worden afgetrokken binnen de geldende belastingregels.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Voor iedere school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren. De Paulusschool streeft ernaar dat 100% van de leerlingen uitstroomt op referentieniveau 1F voor lezen, taalverzorging en rekenen. Tenminste 80% van de leerlingen stroomt uit op referentieniveau 2F voor lezen en taalverzorging en 1S voor rekenen.

Voor een inhoudelijke beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen, verwijzen we naar de handleiding van de methodes die wij bij de verschillende vakgebieden gebruiken.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid, met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid
- Leesvaardigheid, met de subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten
- Schrijfvaardigheid, waarbij het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten
- Woordenschatontwikkeling en taalverzorging.

Engelse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid, waarbij het gaat om het produceren van eenvoudige teksten
- Woordenschatontwikkeling en taalverzorging.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde

- Verbanden

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

Kunstzinnige oriëntatie

Hieronder wordt verstaan:

- Aanbod Kunst Centraal
- Aanbod Cultuurhuis Abcoude

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is ons onderwijs gericht op begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Middels het leerlingvolgsysteem voorziet de school in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Wij werken met een cyclus van zorgkwaliteit. Alle zorgactiviteiten staan uitgewerkt in een zorgkalender. Ons uitgangspunt is dat we goed onderwijs leveren en veel aandacht besteden aan Sociaal Emotioneel leren. Preventief willen we hiermee problemen voor zijn of vroeg signaleren. Wij bewaken de kwaliteit van ons onderwijs door de opbrengsten goed te monitoren.

Een schooljaar begint met een uitgebreide overdracht. Bestaande hulpprogramma's worden meteen door de nieuwe leerkracht voortgezet. Door het jaar heen zijn er diverse groeps- en leerlingbesprekingen, waarbij het onderwijs en individuele leerlingen besproken worden. Daarnaast vinden er structureel groepsbezoeken door het de Intern Begeleider (tevens gedragspecialist) plaats. Als leerkrachten in de praktijk ondervinden dat een kind een achterstand heeft op cognitief of sociaal-emotioneel gebied en onvoldoende groei laat zien, ondanks de gemaakte aanpassingen door de leerkracht, wordt samen met de intern begeleider een nieuw plan gemaakt. Ouders worden hierbij betrokken. Levert dit plan onvoldoende op, dan wordt het kind besproken in het Meerpartijenoverleg van

het samenwerkingsverband. Als een onderzoek gewenst is, bieden we dat als school aan of we laten het via de huisarts lopen als het vooral gedragsproblemen betreft. Als de ondersteuning die wij moeten bieden buiten de basisondersteuning valt, vragen wij een eigen ondersteuningsbudget (EOB) aan, waardoor we hulp in kunnen schakelen. Hier wordt weer een nieuw plan voor gemaakt. Tevens wordt er voor de betreffende leerling een OPP (ontwikkelingsperspectief) vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Dit OPP wordt regelmatig (tenminste 2 maal per jaar) geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind “erbij te blijven horen”. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleerkracht en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst.

Medewerkers van de schoolbegeleidingsdienst kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)

4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.6. Veiligheid (SK1)

Onze ambitie op het gebied van veiligheid:

Onze school biedt een veilige omgeving waarin iedereen zich met plezier kan ontwikkelen.

In het schoolveiligheidsplan (bijlage) verwoorden wij hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt en dit beleid monitoren.

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid waaronder het anti-pestbeleid is beschreven in ons beleidsplan Pedagogisch handelen.

Ons didactisch handelen is vastgelegd in de kwaliteitskaarten voor de verschillende vakgebieden.

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

‘Levenslang leren’ geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van ‘leren van en met elkaar’ rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit heeft invulling binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega’s van andere scholen.

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

- **Taakbeleid/functiehuis/functiebouwwerk**

Sinds 2018 is er door het ministerie extra geoormerkt budget ter beschikking gesteld voor het verminderen van de beleefde werkdruk. De individuele schoolteams bepalen waar dit budget voor haar school aan wordt besteed. Ook de komende jaren wordt er extra budget beschikbaar gesteld voor het verlagen van de beleefde werkdruk.

Kalisto heeft een functiehuis waarin de verschillende functies worden beschreven. Om de regelmogelijkheden te vergroten, zeker in een markt waarin er te weinig leraren beschikbaar zijn, heeft Kalisto naast verschillende leerkrachtfuncties, onderwijs- en klas-senassistente in 2019 de functie “Leraarondersteuner” toegevoegd. Een leraarondersteuner kan veelal worden ingezet om onder supervisie les te geven.

- **Formatie**

Kalisto krijgt de komende vijf schooljaren, ondanks de leerlingenkrimp, te maken met een formatieruimte van naar verwachting minimaal 71 fte. Er ontstaat zodoende geen boventaligheid als gevolg van de leerlingenkrimp. Dit wordt veroorzaakt door de uitstroom van medewerkers wegens het behalen van de pensioenleeftijd (zekere uitstroom) en door de uitstroom wegens het (te verwachten) overige natuurlijke verloop. De komende jaren zal Kalisto haar personeelsbeleid daarom richten op het behoud van personeel en werving en selectie van nieuw personeel.

- **Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO), bekwaamheid, persoonlijke ontwikkeling en loopbaanmanagement**

Sinds 1 augustus 2006 is de Wet op de beroepen in het Onderwijs (wet BIO) van kracht en tegelijkertijd het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. De bekwaamheidseisen gelden voor alle leraren. Het voldoen aan deze bekwaamheidseisen wordt door iedere individuele leerkracht vastgelegd in een individueel bekwaamheidsdossier. Een bekwaamheidsdossier is een geordende verzameling documenten die inzichtelijk maken

dat een leraar bekwaam is en zijn bekwaamheid in zijn professionele loopbaan onderhoudt in overeenstemming met het beleid van zijn school(bestuur). Een school moet kunnen aantonen dat haar leraren daadwerkelijk bekwaam zijn en daarbij door de school in staat worden gesteld om hun bekwaamheid te onderhouden.

De bekwaamheid wordt, naast de gevolgde opleidingen en de werkervaring, ook periodiek besproken tijdens gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus is een methodiek en structuur om planmatig en gericht te investeren in personeel met als doel om de belangen en doelstellingen van zowel de organisatie, als de medewerkers optimaal en wederzijds op elkaar af te stemmen. Kalisto hanteert een afgesproken gesprekkencyclus en ziet deze cyclus als een motiverend instrument dat bijdraagt aan optimale werkprestaties.

Daarnaast beschikt iedere medewerker over een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Het POP is een (dynamisch) plan waarmee de medewerker systematisch en doelgericht in zijn/haar eigen professionele ontwikkeling investeert. In het POP worden ook de afspraken tussen de werknemer en de werkgever over de professionalisering vastgelegd.

Zowel medewerker als leidinggevende zorgen er voor dat de gesprekkencyclus voeding geeft aan het opstellen en onderhouden van het POP en het vullen van een bekwaamheidsdossier waarbij de medewerker uiteindelijk verantwoordelijk is voor het bijhouden van het POP en het bekwaamheidsdossier.

- **Scholing en begeleiding van nieuwe leerkrachten**

De ontwikkeling van elke leerling en daarbij goede ondersteuning en faciliteiten bieden, staat steeds voorop en daar hoort ook ontwikkeling van de Kalisto-personeelsleden bij. De ingezette lijn van de afgelopen jaren wordt voortgezet. Dat betekent dat Kalisto leerkrachten en directieleden zo goed mogelijk wil toerusten op hun taak door een zo breed mogelijke investering in scholing.

Dit scholingsaanbod bevat verschillende componenten:

- het scholingsaanbod van Trefpunt Onderwijsprofessionals (TOP), bestaande uit een 25-tal korte cursussen waaraan ruim 400 leerkrachten van Kalisto en SPCO Groene Hart deelnemen;
- de TOP-leerkrachtopleiding, een tweejarig traject waaraan per tranche 30 leerkrachten van de diverse scholen deelnemen;
- het opleidingstraject 'Young professionals' voor startende leerkrachten;
- het faciliteren van de schoolleidersopleiding;
- het faciliteren van een opleiding voor adjunct-, locatie- en meerscholendirecteuren;
- het scholingsaanbod van elke school op basis van het schoolplan.

- **Vitaliteit**

Kalisto gaat vanaf het schooljaar 2019 extra aandacht geven aan de vitaliteit van haar medewerkers. Onder vitaliteit verstaan we "dat medewerkers doorlopend in hun arbeidsleven over mogelijkheden en voorwaarden beschikken om nu en in de toekomst met behoud van gezondheid en welzijn te kunnen functioneren." Vitaliteit is belangrijk voor medewerkers (gezondheid & geluk) en belangrijk voor Kalisto als werkgever om de

gewenste kwaliteit van onderwijs te kunnen behalen. Via een ambitieus vitaliteitsplan beoogt Kalisto de vitaliteit van haar medewerkers te borgen en waar nodig verder te verbeteren. Dit moet resulteren in een toename van ervaren werkgeluk, een verbetering van de kwaliteit/prestaties en een lager verzuim. Om de doelstelling concreet en meetbaar te maken gaat Kalisto het 'werkvermogen' van haar medewerkers meten. Werkvermogen geeft aan in welke mate iemand in staat is (zowel wel fysiek als mentaal) zijn of haar werk te doen en kijkt daarbij niet alleen naar gezondheid, maar ook naar competenties, motivatie en werksituatie. Door het werkvermogen te meten heeft de medewerker voordelen (werkt als een spiegel en bij risico de mogelijkheid om direct anoniem hulp te krijgen) en heeft de werkgever voordelen op twee niveaus: op schoolniveau krijgt de leidinggevende inzicht en concrete handreikingen om werkvermogen in het team te verhogen (focus) en op organisatieniveau kan er gericht worden gekozen waar budget, inspanningen en aandacht naar toe gaan.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Kwaliteitszorg is zeggen wat je doet, doen wat je zegt, laten zien dat je goed doet wat je zegt, en wat je doet steeds beter proberen te doen. Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit door middel van doelen, normen en tevredenheidsmetingen. Voortdurend leren en bijsturen richting 'steeds beter'.

De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorg dragen voor:

- a. het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 8 eerste lid WPO mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, bedoeld in artikel 8 zesde lid WPO; en
- b. het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

Kalisto heeft haar visie op Kwaliteitszorg per 01-10-2018 vernieuwd in het Handboekstuk 4.1 Regie op Onderwijskwaliteit bij Kalisto. Hiermee wordt ook voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.

OBJ

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Kwaliteitsbeleid strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces, waarvoor iedereen in de school verantwoordelijkheid draagt en waaraan iedereen bijdraagt. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en - vooral - voor het leren van de leerlingen is de basis van onderwijskwaliteit.

Alle Kalisto-scholen definiëren het kwaliteitsniveau dat zij nastreven op 4 hoofdgebieden:

- Identiteit: hoe werkt onze katholieke en oecumenische identiteit door in de wijze waarop we met elkaar de lerende organisatie en het onderwijs vormgeven?
- Socialisatie: met welke waarden, normen en gebruiken willen wij onze leerlingen toerusten om te participeren in de samenleving?
- Persoonsvorming: wat willen we de leerlingen meegeven om zelf tot hun recht te komen in de samenleving?
- Kwalificatie: met welke kennis en vaardigheden willen we de leerlingen toerusten voor participatie in de samenleving?

Wettelijk bepaalde doelen en normen (kerndoelen en referentieniveaus) vormen de ondergrens. Op grond van een analyse van de leerlingkenmerken formuleren de scholen

ambitieuze streefnormen boven de ondergrens waarmee het potentieel van de leerlingen volledig wordt benut. Kwaliteit is de mate waarin scholen erin slagen hun doelen op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, team en ouders en kinderen. Continue verbetering is in de structuur en cultuur van de school verankerd. Doelstellingen worden geformuleerd op basis van een langetermijnvisie, maar worden tijdig aangepast aan de veranderende omgeving. Daardoor is de school in staat zich continu aan veranderingen aan te passen.

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Zicht hebben op onderwijskwaliteit heeft te maken met al datgene wat je doet om de gewenste kwaliteit te monitoren en ook daadwerkelijk zeker te stellen. Het is nodig dat de stichting en elke school -en daarbinnen individuen en teams- het eigen handelen evalueert en op grond daarvan verbeteringen aanbrengt.

Voor het handelen worden doorlopend normen gesteld, getoetst en geëvalueerd om vervolgens bij te sturen en te verbeteren. Daartoe onderzoeken scholen regelmatig met behulp van adequate instrumenten of de gewenste kwaliteit behaald wordt. Dat checken ze niet alleen bij zichzelf maar ook bij anderen.

Elke school hanteert daartoe een kwaliteitskalender waarin diverse activiteiten en metingen zijn opgenomen, zoals klassenbezoeken, groepsbesprekingen, trendanalyses m.b.t. tussen- en eindopbrengsten, maar ook een gedegen zelfevaluatie afgezet tegen tevredenheidsspeilingen bij leerlingen, medewerkers en ouders. De gebruikte instrumenten leveren informatie op het niveau van het bestuur, de school en de leerlingen. In diverse overlegstructuren worden deze gegevens d.m.v. de reflectieve dialoog geanalyseerd en vertaald in verbeterdoelen voor leerlingen, de school en de stichting, mede gebaseerd op de doelen uit het strategisch meerjarenbeleidsplan en het schoolplan van de betrokken school. In de halfjaarlijkse kwaliteits- en voortgangsgesprekken wordt teruggeblikt op het realiseren van de resultaatgerichte afspraken van de afgelopen periode.

Een extern oordeel kan worden gegeven door deskundigen, collega's van andere scholen of de onderwijsinspectie. De tevredenheidsspeilingen van leerlingen en ouders vervullen bij Kalisto als eerste afnemers hier een belangrijke functie. Het door de inspectie gehanteerde bestuursgericht toezicht vraagt van het bestuur zelf een onderbouwd oordeel te hebben van de kwaliteit van elke school, waarna een verificatieonderzoek op de school/scholen wordt gehouden. De interne audits vanaf 2018 door directieleden op de andere Kalisto scholen ziet Kalisto ook als een belangrijke kwaliteitsimpuls. Dat geldt evenzeer voor de bestuurlijke visitatie.

In het kader van Passend Onderwijs wordt door middel van de monitor jaarlijks geëvalueerd in hoeverre de school met inzet van de daartoe verstrekte middelen erin slaagt de basisondersteuning gestalte te geven. Naast deze inhoudelijke toets wordt ook verantwoording afgelegd over de doelmatige besteding van de middelen.

5.3.1 Kwaliteit monitoren

Op diverse manieren wordt de kwaliteit van het onderwijs en de opbrengsten op de verschillende scholen gemeten en vervolgens na analyse van de meting omgezet in verbeterplannen.

1. Vragenlijsten Kwaliteitszorgsysteem Succes!Spiegel:
 - a. Zelfevaluatievragenlijsten bij leraren, Intern Begeleiders en Schooldirectie
 - b. Tevredenheidsvragenlijsten bij leerlingen, ouders en medewerkers
 - c. Vragenlijsten bij externe auditoren
2. Rapportage door inspectie n.a.v. Bestuursgericht toezicht en verificatiebezoeken op scholen.
3. Leerling Volgstelsel (ParnasSys): methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (CITO toetsen o.b.v. jaarlijkse toetskalender Kalisto)
4. Leerling Volgstelsel sociaal-emotionele ontwikkeling
5. Vragenlijsten Sociale Veiligheid (wettelijke plicht: jaarlijks groepen 7 en 8)
6. Leerlingbesprekingen, trendanalyses en rapportvergaderingen met leerkrachten IB en directie in diverse samenstellingen
7. Collegiale visitatie/ Audits: jaarlijkse audit op een kwart van de Kalisto-scholen

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg die begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van scholen, kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende kwaliteitscultuur is ontwikkeld. Een cultuur die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling, een cultuur waarin de zorg voor kwaliteit een zorg is voor allen.

De rol van de leidinggevende in het hele proces rond onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg is groot. De kunst van het schoolleiderschap is alert te zijn op signalen en leerervaringen van binnen en buiten. Door echt in contact te zijn met partners uit onze omgeving, blijven we een onderwijsorganisatie die anticipeert en meebeweegt met de omgeving en de eisen van de maatschappij.

Om succesvol te werken aan integrale kwaliteitszorg heeft de leidinggevende aandacht voor:

- Visie en beleid. Er is een duidelijke visie, die wordt vertaald naar doelen.
- Schoolcultuur. De cultuur is professioneel, gericht op ontwikkeling met professionele leerkrachten in een professionele organisatie.
- Schoolgegevens. Er zijn gegevens beschikbaar die als basis kunnen dienen voor het monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit.
- Schoolorganisatie. Er is goede leiding, die ruimte laat voor formele en informele momenten.
- Evaluatie en beoordeling. Er is een evaluatiesysteem om met leerkrachten de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en zo nodig te verbeteren.
- Informatie en communicatie. Informatie- en communicatiemiddelen worden bewust gehanteerd, om zowel intern als extern de gewenste doelen te bereiken.
- Beheer. Inventaris, huisvesting en de overige financiële aangelegenheden worden adequaat beheerd.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Elk laag in de organisatie is verantwoordelijk voor het eigen domein zoals vermeld in het reglement CvB en directeuren. Kalisto kiest voor een managementstijl waarin verantwoordelijkheden dicht op de onderwijsprocessen en laag in de organisatie worden gelegd.

5.5.1 De verdeling van verantwoordelijkheden voor onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

- Het College van bestuur (CvB) is verantwoordelijk voor het kwaliteitsbeleid, de organisatie van kwaliteitsgesprekken, voor interne en externe benchmarking van kwaliteitsgegevens en voor rapportage aan de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de Raad van toezicht.
- De schooldirectie is verantwoordelijk voor de kwaliteitscultuur en de uitrol van het kwaliteitszorginstrument op de eigen school. In de kwaliteitskalender worden de jaarlijkse activiteiten beschreven, waaronder de metingen d.m.v. uitgezette zelf-evaluaties en tevredenheidspeilingen van diverse stakeholders. Een goede kwaliteitscultuur behelst ook het voeren van de interne reflectieve dialoog met het team over opvallende uitkomsten van deze metingen, de analyse van de onderwijsresultaten.
- De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit en de coördinatie van de leerlingenzorg op de eigen school. Hun primaire taak is het ondersteunen van leraren bij het verlenen van deze zorg in hun groep in de volle breedte. Daartoe maken en bespreken zij groeps- en trendanalyses van de tussen- en eindresultaten op groeps- en schoolniveau met schooldirectie en leraren, onderhouden zij contacten met externe betrokkenen bij het verlenen van de zorg, volgen en onderzoeken zij nieuwe ontwikkelingen en signaleren zij actie- en verbeterpunten als dit ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs en past bij de visie van de school.
- De leraren zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van hun bijdrage aan de onderwijsresultaten, de ontwikkeling van de eigen professionaliteit en hun bijdrage aan de schoolontwikkeling in professionele leerwerk gemeenschappen.
- De kwaliteitscoördinator van het bestuursbureau is verantwoordelijk voor het tijdig (doen) verrichten van kwaliteitsmetingen en indien gewenst de technisch-operationele voorbereiding van sessies in het kwaliteitszorgsysteem. Hij/zij ondersteunt het College van bestuur met analyses van de kwaliteitsrapportages per school.
- Het ondersteunende personeel (onderwijsassistenten, administratief personeel en conciërge) levert met hun werk een bijdrage aan de lerende organisatie en het behalen van de onderwijsresultaten.
- De rol van de Raad van toezicht m.b.t. toezien op onderwijskwaliteit richt zich op het bestuurlijk handelen van het College van bestuur op dat terrein.

De belangrijkste beleidsdocumenten zijn onderdeel van de besturingscyclus van Kalisto. Ze zijn voor ieder toegankelijk via het Kalisto Handboek.

- Het **Strategisch Meerjaren Beleidsplan**: het document waarin het beleid van Kalisto telkens voor een periode van 4 jaren in hoofdlijnen wordt beschreven. Uitgangspunt daarbij is de gewenste ontwikkeling van de stichting en de consequenties die dat heeft op het gebied van onderwijs, identiteit, personeel, financiën en organisatie.
- Het **Schoolplan** bevat in elk geval een beschrijving van de toekomstvisie op het schoolbeleid en kwaliteit. De uitlijning en uitvoering van beide plannen wordt jaarlijks vastgelegd in resultaatgerichte afspraken in het Kwaliteitsgesprek met de schoolleiding en halfjaarlijks gevolgd in het Voortgangsgesprek.
- Onder **Schoolgids** wordt verstaan het document dat inzicht biedt in doelen, werkwijzen en resultaten van de individuele school en dat dient als informatiebron en verantwoording naar de ouders.
- De **Begroting**. De directeur van de school stelt jaarlijks in samenspraak met de Manager Bedrijfsvoering en de HR-manager binnen de beschikbare budgetten een begroting op, waarin tevens beleidsrijk de nodige investeringen worden meegenomen.
- Op basis van de 1 oktobertelling wordt door de HR-manager het **Bestuursformatieplan** opgesteld.

Het College van Bestuur hanteert een **Jaarplan** waarin de plannen voor het komende schooljaar worden weergegeven op het gebied van de beschreven deelgebieden uit het Strategisch Meerjaren Beleidsplan van de stichting. Het jaarplan is met betrekking tot het kwaliteitsbeleid op schoolniveau uitgewerkt in de **Kwaliteitskalender**.

Bijlage 1

Schoolplan op 1 A4

<p>Kwalitatief doel voor 2019-2023:</p> <p>Thema 1: Ontwikkeling is van het kind</p> <p>Thema 2: Kwaliteit maken we samen</p> <p>Thema 3: Groei in vakmanschap</p> <p>Thema 4: School in de omgeving</p>					
<p>Kwantitatieve doelen:</p> <p>- Invoering 2^e jaar leerKracht gerealiseerd</p>	<p>Strategieën</p>	<p>Meetpunten</p>	<p>Actieplan</p>	<p>Wie</p>	<p>Wanneer</p>
	<p>Teamvorming / Lerende organisatie</p> <p>MJBP Kalisto domein 1, 2 en 4</p>	<p>Concept leerKRACHT is ingevoerd</p> <p>Op basis van voorgaande (invoerings)jaren positiebepaling en keuze voor het vervolg</p>	<p>Voortgang inzet en implementatie leerKRACHT (doelen stellen, collegiale consultatie, gedeeld leiderschap, inzet specialisten)</p> <p>Borgen van leerKRACHT</p>	<p>Team & directie</p>	<p>2019-2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p> <p>2022-2023</p>
<p>‘ Teamscholing ‘Leren zichtbaar maken’ is uitgevoerd</p>	<p>Eigenaarschap</p> <p>MJBP Kalisto domein 1, 2 en 4</p>	<p>Er wordt gewerkt met leerdoelen, succescriteria en effectief feedback geven.</p> <p>TOP kindgesprekken worden</p>	<p>Werken met leerdoelen, succescriteria, feedback geven, leren zichtbaar maken (bord in de klas)</p>	<p>Team & directie</p>	<p>2019-2020</p>

- Er is meer kennis aanwezig over de (uitbreiding) van de leerlijnen bij de verschillende vakgebieden. - Kwaliteitszorgprogramma is geïmplementeerd.		<p>gevoerd.</p> <p>Leerlingen kunnen aangeven wat ze hebben geleerd.</p> <p>Er wordt gewerkt met leerlingarena's.</p> <p>Er is structureel aandacht voor metacognitieve vaardigheden bij leerlingen.</p> <p>Eigenaarschap bij leerlingen is vergroot.</p>			<p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p> <p>2022-2023</p>
	<p>Passend aanbod</p> <p>MJBP Kalisto domein 1</p>	<p>Kennis over leerlijnen bij verschillende vakgebieden is uitgebreid.</p> <p>Het beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is uitgewerkt.</p>	<p>Er worden keuzes gemaakt in het aanbod op basis van de leerlijnen.</p> <p>Aanpassen, uitwerken en implementeren beleid meer- en hoogbegaafde leerlingen</p>	<p>Team & directie</p>	<p>2019-2023</p>
	<p>Kwaliteitszorg</p> <p>MJBP Kalisto domein 1</p>	<p>De reflectieve dialoog m.b.t. opbrengsten wordt gevoerd en er wordt naar gehandeld</p>	<p>Ontwikkeling kwaliteitstraject en implementatie</p> <p>Training en scholing in het voeren van de reflectieve dialoog</p>	<p>Team & directie</p>	<p>2019-2021</p> <p>2020-2023</p>

- De communicatie met en betrekken van ouders bij onderwijs is versterkt.	Ouderbetrokkenheid MJBP Kalisto domein 3	Social Schools is geborgd. Er worden ouderarena's gehouden.	Communicatie met ouders wordt versterkt door de inzet van Social Schools Bij de verdere implementatie van leerKracht worden naast leerlingarena's ook ouderarena's gehouden		2019-2023
- De Paulusschool is zichtbaar.	PR MJBP Kalisto domein 3	In communicatie, huisstijl en andere uitingen (o.a. website) is duidelijk waar school voor staat.	Voortdurende aandacht voor communicatie, website etc.	Directie	2019-2023
- Het onderwijsaanbod is actueel.	Invoeren nieuwe methodes MJBP Kalisto domein 1	Aanpassen of nieuwe rekenmethode ingevoerd Aanbod creatieve vakken is gerealiseerd. Nieuwe taal- en spellingmethode	Aanpassen of selecteren en invoeren rekenmethode Aanbod (evt. methode) is in kaart gebracht en wordt uitgevoerd. Selecteren en invoeren taal- en spellingmethod3	Team (werkgroep) Team (werkgroep) Team (werkgroep)	2019-2020 2019-2020 2020-2021

Bijlage 2

Overzicht van de Inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum
1	Geen corresponderende standaarden	Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?
3B	Geen corresponderende standaarden	-
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?
3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?
3E	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoefte is afgestemd?
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?