



Schoolondersteuningsprofiel

Paulusschool

2017-2021

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	7
4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambities van de school	12

Voorwoord

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

De Paulusschool is aangesloten bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Jaarlijks meet Passenderwijs in hoeverre de scholen aan de basisondersteuning voldoen en wordt geëvalueerd of de arrangementen extra ondersteuning moeten worden aangepast om in een dekkend aanbod te voorzien.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Herman Hillhorst

Directeur

1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school	Paulusschool
Bezoekadres	Koppeldijk 30
Postcode	1391 CZ
Plaats	Abcoude
Brinnummer	06-LL
Bestuur	Kalisto Boeiend Basisonderwijs
Directeur	G.J.M. ter Laak en H.F.M. Hilhorst
Intern Begeleider	B. Kuipers
Samenwerkingsverband	Passenderwijs

Aantal leerlingen 232 oktober (jaar) 2016

2. Missie & visie van onze school

Op de Paulusschool gaan we uit van vier fundamentele elementen voor de periode 2015– 2019 die het draagvlak vormen van onze missie: Talenten Ontwikkelen, Actief Leren, Verantwoordelijkheid en Betekenis voor de omgeving

De Paulusschool streeft ernaar een school te zijn waar kinderen in circa 8 jaar tot een maximale leeftijdscategorie ontplooiing kunnen komen. Wij willen dat de kinderen vanuit een veilige omgeving zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerlingen op de Paulusschool worden steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Wij werken met onze leerlingen om zelfvertrouwen op te bouwen en kennis en vaardigheden te verwerven via een systematische en planmatige weg.

Wij streven in maatschappelijk opzicht naar betrokkenheid en respect voor elkaar, verantwoordelijkheid en discipline.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook een intensieve vorm van begeleiding door een begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

Binnen de regio zijn afspraken gemaakt over het minimale niveau van basisondersteuning op elke basisschool. Het samenwerkingsverband monitort jaarlijks in hoeverre de school aan deze basisondersteuning kan voldoen. Het is aan de school om vorm te geven aan de basisondersteuning. De manier waarop de school dit doet, wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

De basisondersteuning op de school omvat minimaal:

- Een basisarrangement van de inspectie
- Preventieve maatregelen ter voorkoming van meer intensieve ondersteuning
- Een basisoniveau van ondersteuning inzake extra handen in de klas, mogelijkheden tot instructie, gehanteerde lesmethoden, ruimtelijke voorzieningen en inzet van expertise
- Een basisoniveau van competenties waarover leerkrachten beschikken
- Een ondersteuningsstructuur gekenmerkt door signalering en planmatig handelen, uitgaande van de onderwijsbehoeften van het kind
- Ondersteuning op basis van handelingsgericht werken

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer zij deze middelen niet in de school inzetten, kunnen zij externe hulp inkopen. Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning door Lezenderwijs, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website (www.passenderwijs.nl).

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de regionale afspraken. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door Passenderwijs geïnventariseerd middels een monitor. U kunt de laatste meting opvragen bij de directie.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

Preventieve interventie

Scholen nemen preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Dit doen scholen in principe door het bieden van een veilige, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op preventief handelen. De leerkrachten weten wat ze moeten doen, wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen en kunnen signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak.

Aanbod ondersteuning

Scholen zijn in staat ondersteuning te bieden aan kinderen en ouders middels inzet van expertise en (incidenteel) onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers. De school onderhoudt samenwerking met diverse instanties en partners. Inzet van instructie kan in enkele gevallen op maat plaatsvinden evenals individuele leerroutes. Diverse materialen en methoden zijn aangepast op de meest gangbare individuele onderwijsbehoeften, waaronder onderwijsbehoeften op het sociaal emotioneel gebied en op het gebied van extra uitdaging. De school werkt met een protocol voor pesten, dyslexie, dyscalculie en medische handelingen. De lokalen en fysieke voorzieningen binnen scholen zijn veilig en bereikbaar.

Bekwaamheid leerkrachten

Leerkrachten kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren, werken effectief samen met collega's, ouders en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht minimaal basisondersteuning te kunnen bieden. Hiervoor is een intern begeleider in staat gesteld om coördinatie-, signalering-, en ondersteuningstaken uit te voeren. Daarbij wordt binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen besproken en draagt de school zorg voor het in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken.

Handelingsgericht werken

Alle scholen geven de ondersteuning vorm volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de regionale afspraken?

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek november/december 2016

Arrangement basisarrangement

Duur 4 jaar

Evt. opmerkingen

B. Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

Ja Nee

Indien 'nee' is ingevuld

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vorm geven. In de volgende hoofdstukken beschrijven wij hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van **preventieve en licht curatieve interventies** bieden wij:
 - een leerlingvolgsysteem, te weten LVS CITO en Zien
 - een kleutervolgsysteem, te weten LVS CITO, leerlijnen Pamassys en Zien
 - een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
 - een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten 6 keer per jaar een rapport- of leerlingbespreking en twee wekelijks een IB en directieoverleg.
- In het kader van **'aanbod ondersteuning'** bieden wij:
 - een proactief pestprotocol
 - een proactief dyslexieprotocol
 - een proactief dyscalculieprotocol
 - een protocol medische handelingen
 - wij hebben de volgende methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen
 - Zien en Kinderen en hun sociale talenten
 - Rots en Water en Meidenvenijn
 - Omgaan met geweld voor groep 8
 - wij bieden de volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
 - Schatkist lezen, Lijn 3, en Lekker Lezen
 - Grip
 - Staal (taal en spelling)
 - Schatkist rekenen en Pluspunt 3
 - wij maken gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces
 - wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over 'extra handen in de school', dit komt neer op ca. 15 uur per week voor 100 leerlingen
- In het kader van het realiseren van een **'bekwaam leerkrachtenteam'** bieden wij:
 - gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
 - gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
 - individuele scholingstrajecten
 - collegiale consultaties door leerkrachten onderling
 - een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
 - overige, namelijk specialist lezen, rekenen,, gedrag, drama , begaafde leerling, jonge kind en VIB
- In het kader van **'ondersteuningsstructuur'** bieden wij:
 - interne begeleiding voor 6 uur per week voor 100 leerlingen
 - een interne zorgcommissie, tezamen inzetbaar voor 1 uur per week
 - structurele bespreking van alle groepen: 6 momenten in het jaar
 - structurele oudergesprekken: 3/4 momenten in het jaar

- meerpartijenoverleg met
 - Passenderwijs
 - Schoolbegeleidingsdienst
 - Jeugdgezondheidszorg
 - Anders, namelijk scholen voor speciaal onderwijs en voorschoolse opvang.
 - samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
 - samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
 - kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
 - kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
 - Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
 - Er is een time-out ruimte
- In het kader van het '**handelingsgericht werken**' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:
 - onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
 - leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
 - leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
 - de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
 - centraal staat een positieve benadering naar kinderen
 - de inzet van ondersteuning is doelgericht
 - de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij aanvullend bieden in de basisondersteuning.

- Op de Paulusschool ontwikkelen we sinds 5 jaar een programma Taak op Maat, waarin alle kinderen extra worden uitgedaagd. Bij dit programma is de leerling eigenaar van zijn/haar eigen leervraag en leerproces. Onderzoekende en ontwerpende leervragen worden gestimuleerd. Dit programma voor de groepen 2 t/m 8 wordt uitgewerkt met o.a. medewerkers van het Kenniscentrum voor Wetenschap en Techniek. Naast dit programma is er ook een Plusklas op de Paulusschool.
- De Paulusschool werkt met specialisten voor lezen, rekenen, gedrag, drama, begaafde leerlingen, het jonge kind en Video Interactie Begeleiding voor leerlingen en leerkrachten.
- Het dyscalculieprotocol meer ontwikkelen zodat we kinderen met een andere reken-ontwikkeling meer binnen de school kunnen ondersteunen.
- Op de Paulusschool zijn de leerkrachten geschoold als Rots en Water trainer en is er voor alle groepen een programma Rots en Water training.
- Een beleidsplan waarin onze extra ondersteuning voor de leerlingen wordt uitgewerkt. Waar de ouders en leerlingen op kunnen rekenen.
- Een programma "De gouden weken" De eerste drie weken van de het schooljaar waar leerling, ouder en leerkracht met elkaar in gesprek zijn. Daarnaast wordt er in deze weken intensiever aan het groepsproces gewerkt.
- Het ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden die tegemoet komen aan verschillende leer- en werk strategieën van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

1. Ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften van een individuele leerling of een groep.
2. Bij vragen van onze IB'ers over de begeleiding van een leerling.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

1. Wanneer er bij de leerling geen sprake kan zijn van onderwijs of leren.
 2. Wanneer de veiligheid van de leerlingen of leerkracht in het geding is.
 3. Wanneer de betreffende leerling niet met enig plezier naar school gaat.
- In alle andere gevallen zullen de intern begeleiders en directie beoordelen of de aanmelding kan worden omgezet in een plaatsing.

¹ Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

Het motto van de school is: "Wat wil jij Leren"

Op de Paulusschool ontwikkelen we sinds 5 jaar een programma Taak op Maat. Bij dit programma is de leerling eigenaar van zijn/haar eigen leervraag. Het formuleren en uitwerken van onderzoekende en ontwerpende leervragen worden gestimuleerd. De leerlingen worden uitgedaagd eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Dit programma voor de groepen 1 t/m 8 wordt o.a. ontwikkeld samen met medewerkers van het Kenniscentrum voor Wetenschap en Techniek. Naast dit programma is er ook een Plusklas op de Paulusschool.

De Paulusschool werkt met specialisten voor lezen, rekenen, gedrag, drama en Video Interactie Begeleiding voor leerlingen en leerkrachten, begaafdheid en het jonge kind. Het dyscalculieprotocol meer vorm geven.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

Het team van de Paulusschool wil een beter ondersteuning opzetten voor kinderen met gedragsproblemen en kinderen met autisme.

Het ontwikkelen van een aanbod voor kinderen met een extra ondersteuning voor rekenen, waar de leerlijnen en de verschillende instructiemodellen centraal staan.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

In ons schoolplan 2015-2019 beschrijven wij in vier afzonderlijke jaarplannen wat wij voor plannen gaan uitwerken voor:

1. De optimale ontwikkeling van de leerlingen
2. De duurzame professionalisering van de organisatie
3. Continuïteit en profilering
4. Professionele bedrijfsvoering

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

Een uitgebreid scholingsprogramma waar we ons richten op leer- en werkstrategieën.

Aanpassingen van het programma met als uitgangspunt het eigenaarschap van leerkrachten en leerlingen.